

« Se sentir coincé à l'intérieur de la salle de classe » : Donner la parole aux élèves et aux enseignant·es sur l'apprentissage par le jeu à l'extérieur durant les années intermédiaires – Une revue de la portée

Dre. Trista HOLLWECK, Nicolas GOURDE et Amanda MAY, Faculté d'Éducation
Patrick LABELLE, bibliothécaire en Éducation, Université d'Ottawa

PROBLÉMATIQUE

La littérature scientifique sur l'apprentissage par le jeu dans la petite enfance et la maternelle dans un contexte de plein air est abondante. Cependant, lorsqu'il s'agit des années intermédiaires (4^e à la 8^e année ; élèves de 8 à 13 ans), la littérature est rare et n'a pas encore été entièrement explorée. Afin de faire la lumière sur ce sujet, nous avons procédé à un examen approfondi de la littérature actuelle sur la représentation de l'apprentissage par le jeu en plein air dans les années intermédiaires sur l'échelle internationale. Notre questionnaire est le suivant : **D'après la littérature scientifique, comment les activités ludiques en plein air sont-elles mises en œuvre et décrites dans les établissements scolaires de la 4^e à la 8^e année ?**

MÉTHODOLOGIE

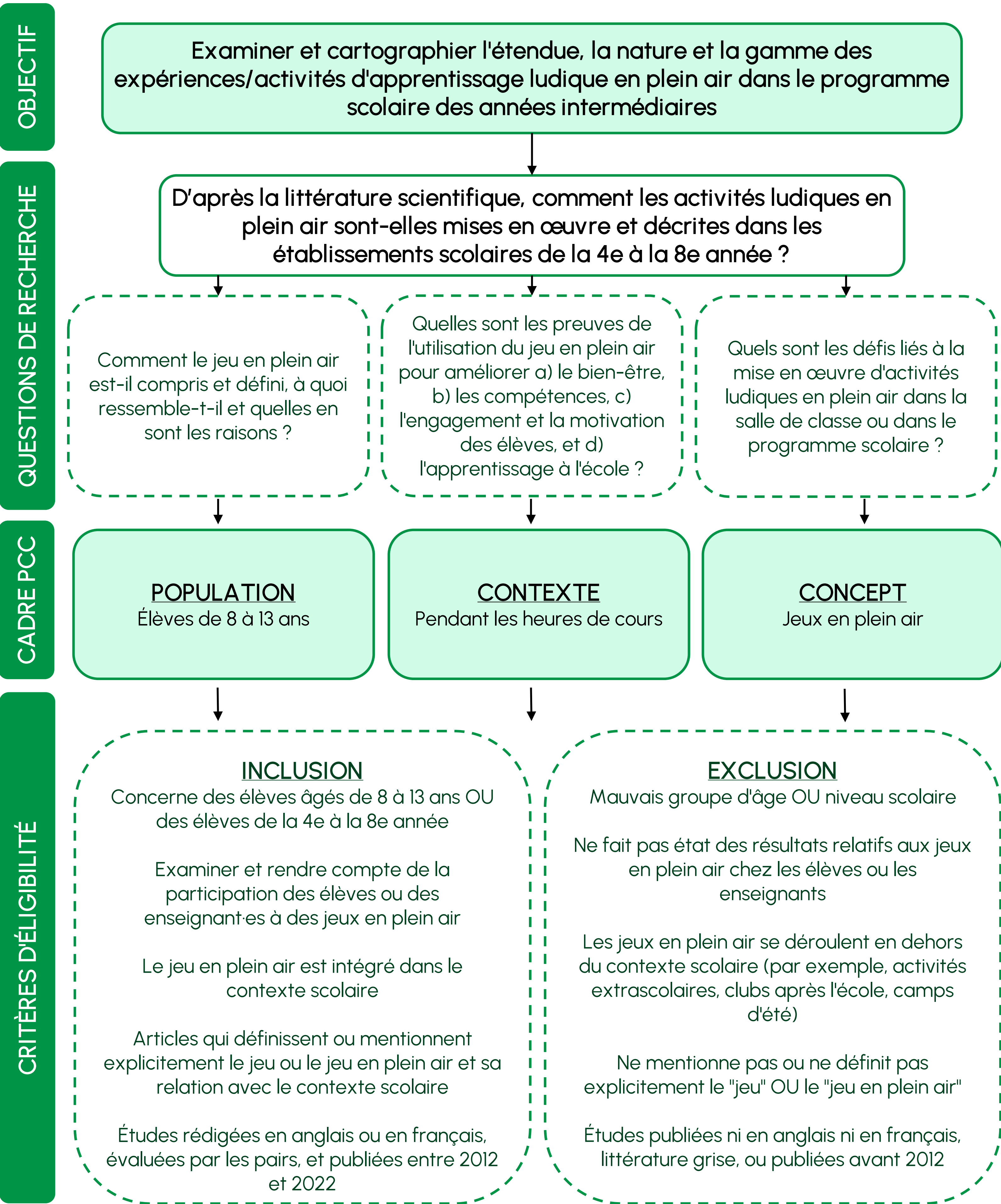


Figure 1. Schéma général du processus de recherche

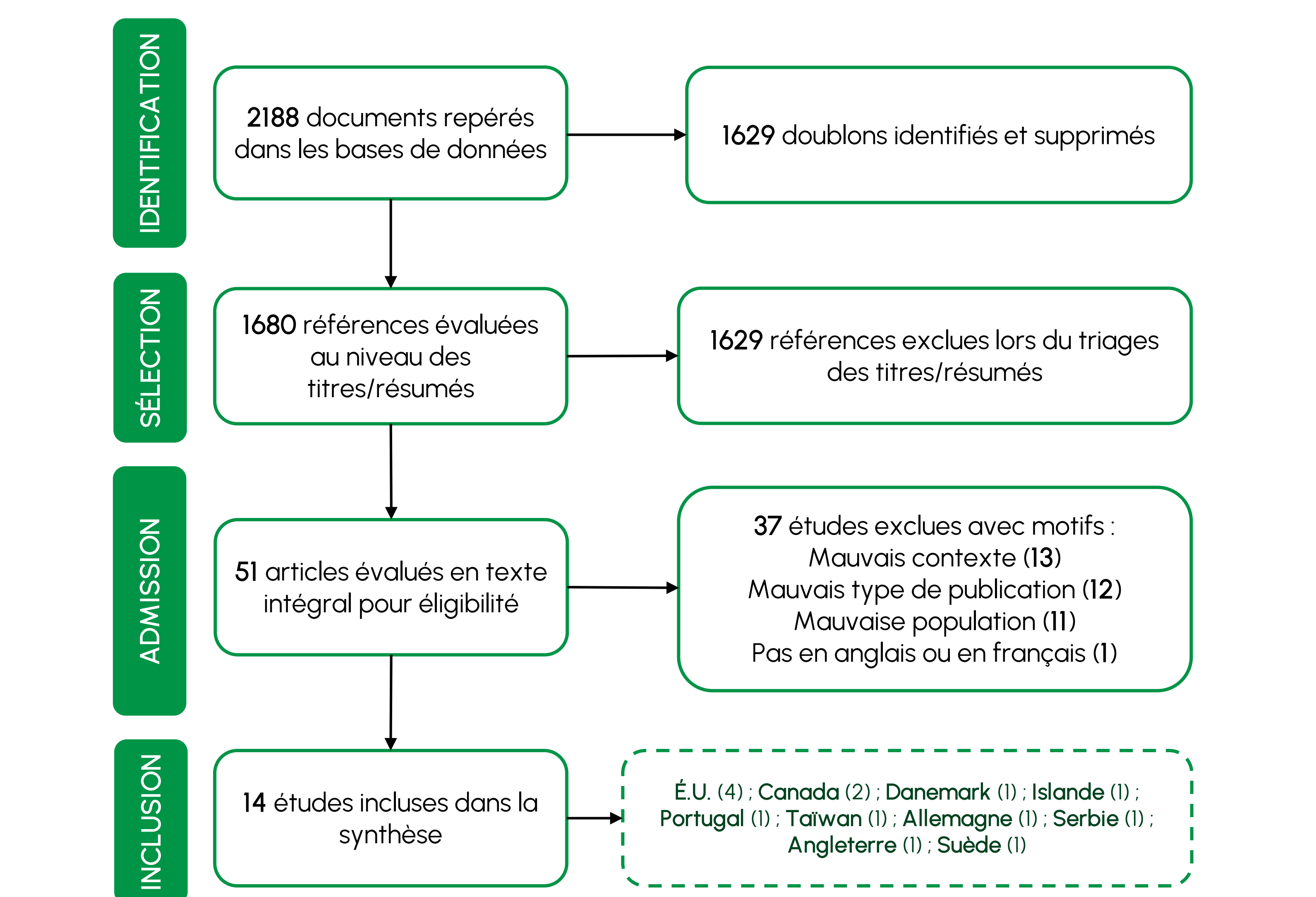


Figure 2. Diagramme de flux PRISMA du processus de sélection des sources

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

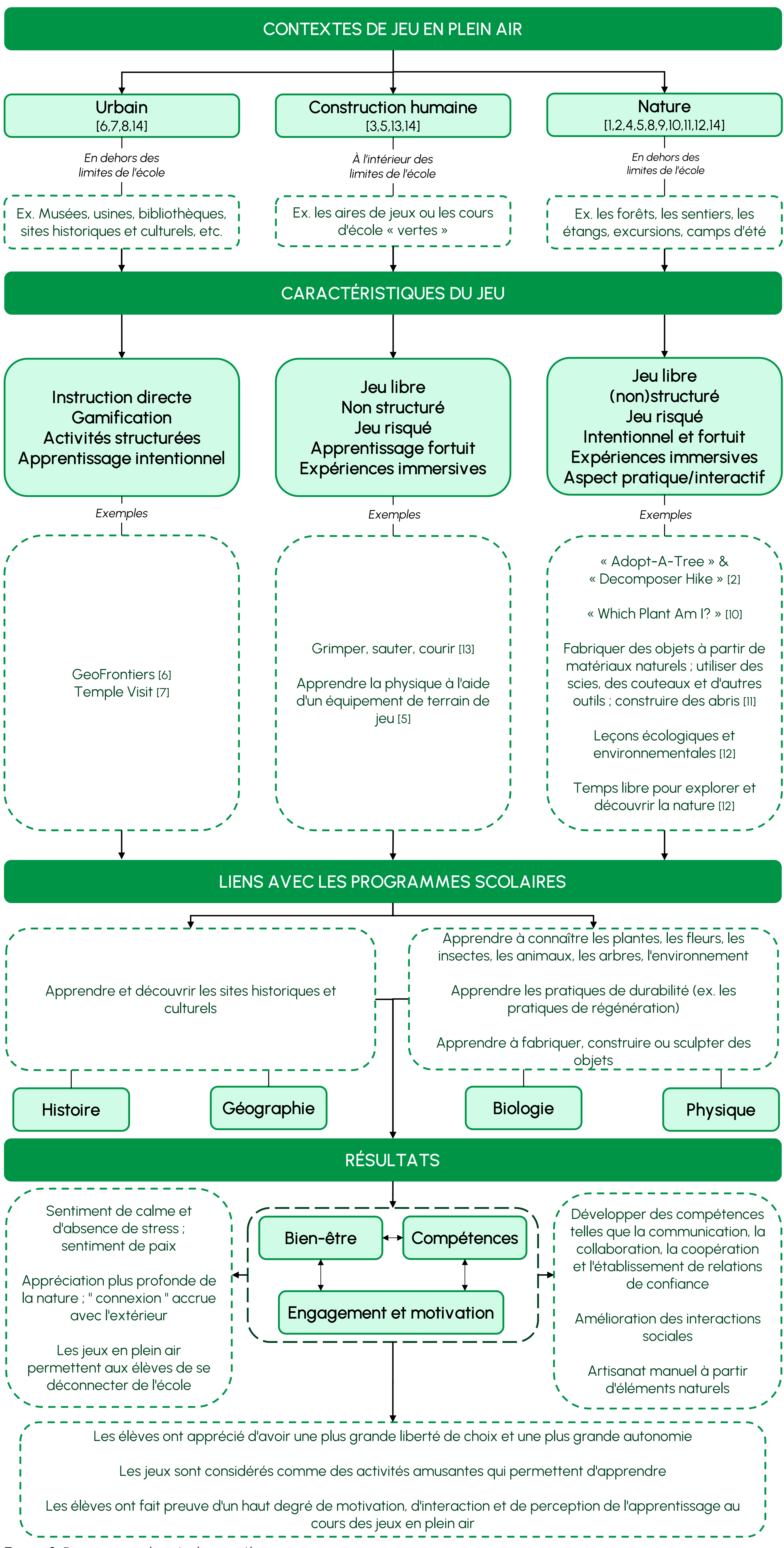


Figure 3. Diagramme des résultats préliminaires

RCÉL CPSN RÉSEAU CANADIEN DES ÉCOLES LUDIQUES CANADIAN PLAYFUL SCHOOLS NETWORK

TÉLÉCHARGEZ L'AFFICHE! (FRANÇAIS ET ANGLAIS)